

# A navegar con seguridad

## APRESENTAÇÃO

Este capítulo tem como objetivo discutir os impactos das novas tecnologias na vida cotidiana. Os alunos terão contato com diferentes gêneros discursivos como, por exemplo, entradas de dicionários, notícias, fragmentos de livros e fóruns de debate. Do ponto de vista gramatical, os alunos trabalharão com a morfologia e alguns usos dos verbos conjugados no Presente do Subjuntivo.



### PÚBLICO ALVO:

Alunos da 2ª série do ensino médio.



### DURAÇÃO:

4 aulas.



### EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM:

Espera-se que os alunos sejam capazes de:

- discutir os impactos das novas tecnologias no cotidiano.
- falar sobre as vantagens e desvantagens da tecnologia, sendo capazes de expressar a sua opinião, seus desejos, dúvidas e hipóteses sobre diferentes temas.
- compreender a morfologia e os efeitos de sentido associados aos usos dos verbos conjugados no Presente do Subjuntivo.



### RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Livro didático
- recursos informacionais como computadores, notebooks, tablets ou smartphones.
- internet
- projetor multimídia
- cartolinas

- papel pardo
- canetinhas
- pincéis atômicos

## PREPARAÇÃO

Para essa sequência, é importante que o professor leia as informações disponíveis no Manual do Professor, bem como que acesse as páginas sugeridas e assista aos vídeos, como forma de antecipar possíveis dúvidas e questionamentos por parte dos alunos. É interessante também que o professor faça uma breve pesquisa sobre os temas abordados e verifique a disponibilidade de equipamentos e recursos necessários antes de cada aula, de modo a poder fazer um uso eficaz dos materiais sugeridos.

## AULA 1

O professor pode começar a aula pedindo aos alunos que abram o livro na página 102 e oralmente os alunos podem responder aos exercícios 1 a 3 apresentados na seção “Antes de leer”. É possível que surja, dentre os dispositivos utilizados pelos estudantes, os celulares. Neste momento o professor pode então reproduzir para os alunos a peça humorística de Fred Lammie intitulada “Tú dependes de mi” na qual um smartphone canta uma música sobre a dependência que muitas pessoas têm deste aparelho. A música pode ser vista no endereço: <https://www.youtube.com/watch?v=bFao60EXzZw>. O professor pode discutir com os alunos a dependência dos dispositivos e da conexão à internet, tão comuns na atualidade, em meio a este debate, o professor pode pedir aos alunos que leiam as tiras cômicas apresentadas nas páginas 102 e 103 e respondam aos exercícios 1 e 2 da seção “A leer”. Ainda durante a discussão sobre as tirinhas apresentadas, os alunos podem responder oralmente aos exercícios 3 a 5 da página 103. O professor pode explorar com os alunos os efeitos de humor de ambas as tiras e a forma como isso foi expresso pelo autor. O professor pode então pedir aos alunos que leiam o texto apresentado nas páginas 104 e 105 e, em seus cadernos, respondam individualmente aos exercícios 7 a 12. A correção pode consistir na leitura das respostas dos alunos e na formulação de uma resposta que compreenda as diferentes possibilidades apresentadas pelos alunos. Após a correção o professor pode conduzir um debate no qual os alunos, mediante uma discussão

entre todos, possam responder às questões apresentadas no exercício 13 da página 106, bem como na seção “Amplía la reflexión”.

## AULA 2

---

O professor pode começar a aula escrevendo na lousa o nome da organização que produziu o material a ser reproduzido e trabalhado, isto é, “Pantallas Amigas”. O professor pode, mediante uma tempestade de ideias, pedir aos alunos que tratem de formular hipóteses sobre esse título. Depois de algumas proposições por parte dos alunos, o professor pode explicar que se trata do portal que produziu o material que será reproduzido. O professor pode pedir aos alunos que formulem hipóteses sobre o tema do áudio, de modo a responder aos exercícios 1 e 2 da seção “Antes de oír” apresentados na página 107 do livro. Os alunos podem também discutir sobre a sua atuação nas redes sociais, e, neste momento o professor pode reproduzir o áudio. Após uma primeira atividade de escuta, os alunos podem responder oralmente ao exercício 1 da seção “A oír”, ou seja, podem explicar o tema principal do diálogo e relacionar o que ouviram com as hipóteses que tinham formulado. Ainda oralmente os alunos podem responder aos exercícios 2 e 3, apenas se lembrando de copiar este último nos seus cadernos posteriormente. O professor pode reproduzir uma vez mais o áudio e pedir aos alunos que respondam, agora em seus cadernos, aos exercícios 4 e 5 da página 107. O professor pode realizar a correção oralmente e aproveitar esse momento para já realizar, oralmente, com os alunos o exercício 6 da página 108. O professor pode então reproduzir o áudio e pedir aos alunos que respondam ao exercício 7. O professor pode realizar a correção sob a forma de um debate em torno das questões suscitadas no exercício e já aproveitar a discussão para que os alunos possam, após responder ao exercício 8, produzir uma reflexão sobre o tema da segurança no meio digital, contemplando as perguntas apresentadas na seção “Amplía la reflexión”.

## AULA 3

---

O professor pode dividir a sala em pequenos grupos e pedir aos alunos que abram o livro na página 109. O professor deve instruir os alunos a responderem aos exercícios solicitados em uma folha separada para a realização da atividade. Os alunos podem começar a atividade mediante a leitura dos fragmentos apresentados no exercício 1. Após a leitura, os alunos deverão discutir com os demais colegas do grupo e responder aos exercícios 2 e 3. Quando todos os grupos estiverem com as suas respostas, o professor pode recolher as folhas de cada um dos grupos e tratar de redistribuí-las de modo a que os grupos não permaneçam com a sua própria atividade. O grupo deverá ler e comentar a produção dos colegas, verificando se as respostas dos colegas são similares às suas. O professor pode então pedir a cada um dos grupos

para que leiam as respostas dos colegas e as comentem, comparando com as suas próprias respostas. A correção pode ser feita na lousa pelo professor tomando como base as respostas lidas pelos alunos. Neste momento o professor pode sistematizar as formas para se expressar desejos, dúvidas ou possibilidades mediante o uso do Presente do Subjuntivo. O professor pode pedir aos alunos que, entre todos, pensem sobre a forma adequada para preencher o quadro apresentado no exercício 4 da página 110. O professor pode então pedir aos alunos que realizem a atividade proposta no exercício 5 e, uma vez finalizada a produção, os alunos apresentem aos colegas as suas ideias sobre as novas tecnologias.

## AULA 4

---



O professor pode começar a aula pedindo aos alunos que abram o livro na página 110. O professor pode ler com os alunos o enunciado apresentado na seção “Expresión escrita” que antecede o exercício 1 e dá um direcionamento para as atividades que serão realizadas. O professor pode reproduzir o áudio e pedir aos alunos que respondam oralmente aos exercícios 1 e 2. Após a correção, também realizada oralmente, o professor pode reproduzir o áudio e pedir aos alunos que respondam ao exercício 3, dessa vez em seus cadernos. Na sequência o professor pode reproduzir o último áudio e pedir aos alunos que respondam ao exercício 4. O professor pode realizar a correção dessas duas atividades e aproveitar para discutir e sistematizar com os alunos as principais características do gênero fórum de discussões, para isso, o professor pode explorar com os alunos o quadro apresentado na página 111. Para a realização da atividade proposta na seção “Foco en la expresión escrita”, seria interessante que o professor dividisse a sala em grupos, pois cada um dos grupos estaria encarregado da criação de um fórum. Caso seja possível, o professor pode levar os alunos ao laboratório de informática e explorar alguns fóruns, antes de pedir aos alunos que elaborem o seu próprio. Caso não seja possível levar os alunos a um laboratório de informática, o professor pode pedir aos alunos que elaborem a estrutura do seu fórum, com as perguntas, comentários e os usuários de cada um dos membros do grupo. O fórum pode ser criado num suporte físico como, por exemplo, em um papel pardo no qual os alunos cole as perguntas e respostas. Inclusive seria possível a elaboração de um fórum físico interativo, pois os alunos poderiam elaborar um mural com o seu fórum em uma área comum da escola e os demais colegas poderiam “acrescentar” os seus comentários ao colar uma folha, ou escrever em um espaço destinado para esse fim.

Os alunos são capazes de falar sobre as novas tecnologias fazendo o uso de um vocabulário relacionado aos meios de comunicação e à segurança no ambiente virtual?

Eles são capazes de discutir e debater os impactos, vantagens e desvantagens das tecnologias?

Compreendem a morfologia e os diferentes usos relacionados ao Presente do Subjuntivo?