

# Hacia la concienciación: el *bullying* y las adicciones

## APRESENTAÇÃO

Este capítulo tem como objetivo discutir questões relacionadas à saúde física e mental dos adolescentes. Os alunos terão contato com diferentes gêneros discursivos como, por exemplo, entradas de dicionários, artigos, cartazes, cartas, testes, notícias e debates. Do ponto de vista gramatical, os alunos trabalharão com a morfologia e os efeitos de sentido relacionados aos usos do Futuro Simples do modo Indicativo.



### PÚBLICO ALVO:

Alunos da 3ª série do ensino médio.



### DURAÇÃO:

4 aulas.



### EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM:

Espera-se que os alunos sejam capazes de:

- falar sobre os riscos e ameaças à saúde física e mental dos adolescentes.
- ser capazes de discutir o vício ao uso da internet e suas possíveis consequências, bem como que sejam capazes de fazer pedidos.
- compreender a morfologia e os efeitos de sentido associados aos usos dos verbos conjugados no Futuro Simples do modo Indicativo.



### RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Livro didático
- recursos informacionais como computadores, notebooks, tablets ou smartphones.
- internet
- projetor multimídia

- cartolinas
- papel pardo
- canetinhas
- pincéis atômicos

## PREPARAÇÃO

Para essa sequência, é importante que o professor leia as informações disponíveis no Manual do Professor, bem como que acesse as páginas sugeridas e assista aos vídeos, como forma de antecipar possíveis dúvidas e questionamentos por parte dos alunos. É interessante também que o professor faça uma breve pesquisa sobre os temas abordados e verifique a disponibilidade de equipamentos e recursos necessários antes de cada aula, de modo a poder fazer um uso eficaz dos materiais sugeridos.

## AULA 1

O professor pode começar a aula escrevendo na lousa a palavra “Bullying” e discutindo com os alunos sobre esse termo. O professor pode verificar se os alunos conhecem as diferentes formas de *bullying* e, caso seja possível, promover um debate e uma discussão sobre aquilo que pode ser considerado ofensivo em oposição àquilo que é engraçado. O professor pode trazer cópias impressas ou projetar para os alunos informações sobre o *bullying* ou *acoso escolar*. Dentre as várias possibilidades, sugerimos a versão em espanhol da página [stopbullying.gov: https://espanol.stopbullying.gov/qu%C3%A9-es-el-acoso/definici%C3%B3n/349e/%C3%ADndice.html](https://espanol.stopbullying.gov/qu%C3%A9-es-el-acoso/definici%C3%B3n/349e/%C3%ADndice.html). Depois dessa atividade, o professor pode pedir aos alunos que abram o livro na página 64. Os alunos podem responder oralmente aos exercícios da seção “Antes de leer” levando também em conta as informações e o debate já realizados. O professor pode então pedir aos alunos que leiam o texto e respondam, em seus cadernos, aos exercícios 2 a 5 da página 66, bem como aos exercícios 6 a 8 da página 67. O professor pode realizar a correção das atividades pedindo aos alunos que leiam as suas respostas e discutam sobre as diferentes possibilidades que possam aparecer. O professor pode então realizar com os alunos, agora oralmente, o exercício 9 da página 67, bem como o exercício 10. O professor pode aproveitar o último exercício para discutir com os alunos sobre como eles próprios podem participar no combate ao *bullying*, além de como outras pessoas, organizações e agentes podem intervir em situações nas quais se detecte este tipo de comportamento. O professor pode então realizar um

debate centrado nessa questão e naquelas que são apresentadas na seção “Amplía la reflexión”.

## AULA 2

---



O professor pode começar a aula pedindo aos alunos que abram o livro na página 68 e leiam o enunciado que precede os exercícios da seção “Antes de leer”. Os alunos podem ler e responder oralmente a essas perguntas. O professor pode então reproduzir o áudio necessário para a realização do exercício 1 da seção “A oír”. Os alunos podem responder a essa atividade em seus cadernos, ou apenas assinalar a opção, lê-la para os demais colegas e tratar de justificar a sua resposta. Seria interessante que o professor sugerisse aos alunos que, além de prestar atenção no áudio para tratar de responder as questões, os alunos tentassem fazer esse exercício de justificar as suas respostas com fragmentos daquilo que foi ouvido. Os alunos podem também responder, mediante uma discussão, aos exercícios 2 e 3. O professor pode então reproduzir o áudio para que os alunos respondam ao exercício 4. Caso o professor considere interessante, ele poderia reproduzir esse áudio duas vezes solicitando aos alunos que na primeira vez tratem de compreender o áudio e responder às questões, isto é, informar se são verdadeiras ou falsas, e, na segunda vez tratem de tomar nota de fragmentos que justifiquem as suas respostas. Os alunos podem então responder ao exercício 5. O professor pode reproduzir o áudio para que os alunos respondam ao exercício 6, pedindo que façam uma vez mais o exercício de buscar fragmentos do áudio que justifiquem a sua opção. O professor pode então reproduzir o áudio para que os alunos respondam ao exercício 7 da página 69. O professor pode corrigir essa atividade e reproduzir o último áudio para que os alunos respondam, em seus cadernos, ao exercício 8. O professor pode aproveitar o momento da correção para realizar com os alunos o exercício 9 e a seção “Amplía la reflexión”.

## AULA 3

---



O professor pode começar a aula pedindo aos alunos que abram o livro na página 69 e observem os fragmentos de texto apresentados no exercício 1 da seção “Foco en elementos lingüísticos” atentando às formas dos verbos. O professor pode então pedir aos alunos que respondam em uma folha separada aos itens a, b e c, desse exercício. O professor pode então separar os alunos em duplas e pedir que, nestas duplas, os alunos leiam as respostas dadas pelo colega e discutam ao compará-las com as suas próprias respostas. Os alunos podem então responder, agora em dupla, ao exercício 2 da página 70, que consiste em completar o quadro com informações sobre o futuro simples do modo indicativo. O professor pode pedir aos alunos que comentem as respostas dadas aos exercícios 1 e 2, de modo a contrastar as resoluções dadas pelos dois estudantes e comentando como se deu o processo. Por exemplo,

se a resposta de um dos alunos foi diferente daquela dada pelo seu colega. eles podem comentar como discutiram até chegar a uma resposta comum, ou, quando for o caso, que as duas respostas eram iguais, mencionando o que os levou a essa opção. O professor pode então pedir aos alunos que respondam, ainda em duplas, aos itens a, b, c e d do exercício 3. O professor pode então corrigir essa atividade, já recuperando e sistematizando com os alunos a morfologia, os usos e efeitos de sentido relacionados aos usos do Futuro Simples do Indicativo. Os alunos podem então realizar a atividade proposta no exercício 4 da página 71. Cada um dos alunos pode elaborar e apresentar ao seu colega os seus pedidos para os pais e filhos do mundo inteiro. Cada dupla pode elaborar uma lista de pedidos, com base no que cada um dos participantes criou, para serem lidos aos demais colegas.

## AULA 4

---



O professor pode começar a aula, caso deseje e se for possível, exibindo para os alunos um curta-metragem chamado “Una vida social”, disponível na página <https://www.youtube.com/watch?v=GPfY6M3YmEY>. O professor pode discutir com os alunos as problemáticas levantadas pelo curta, pedindo que opinem sobre o uso das redes sociais e dos dispositivos móveis na atualidade. O professor pode então pedir aos alunos que abram o livro na página 71 e leiam o exercício 1. O professor pode promover um debate e uma reflexão com os alunos sobre esse tema. Os alunos podem então realizar a leitura do texto apresentado no exercício 2 e responder aos itens a, b e c dessa atividade. Os alunos podem então, em duplas, responder ao exercício 3 sob a forma de entrevista, isto é, um aluno pode perguntar ao outro sobre a frequência que realiza as atividades listadas no quadro, ou teste, e logo compará-la às suas próprias respostas realizando uma auto-avaliação entre todos e discutindo os efeitos e implicações desse uso. Neste momento, o professor pode aproveitar e pedir aos alunos que leiam o texto apresentado no exercício 4, como forma de verificar os “resultados do teste” e já realizando um debate sobre esse tema. O professor pode então ler com os alunos o quadro apresentado na seção “Foco en la expresión oral” da página 73. Os alunos podem se dividir em pequenos grupos e preparar a atividade sugerida nessa seção. Seria interessante que a roda de conversa, produto final esperado, seja realizada em um dia especial como uma atividade que integre as diferentes turmas, contando inclusive, caso seja possível, com a participação de pais, responsáveis, docentes e outros membros da comunidade escolar.

## ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM

Os alunos são capazes de falar sobre as diferentes ameaças à saúde física e mental dos adolescentes?

Eles são capazes de fazer pedidos usando as estruturas e formas aprendidas?

Compreendem a morfologia e os diferentes usos relacionados ao Futuro Simples do modo Indicativo?