



Los retos del futuro laboral

APRESENTAÇÃO

Este capítulo tem como objetivo debater questões relacionadas às carreiras e ao mercado laboral na qualidade. Os alunos terão contato com diferentes gêneros discursivos como, por exemplo, infográficos, fragmentos de livros, videoblogs e mesas redondas. Do ponto de vista gramatical, os alunos trabalharão com formas para se expressar condições reais e prováveis.



PÚBLICO ALVO:

Alunos da 3ª série do ensino médio.



DURAÇÃO:

4 aulas.



EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM:

Espera-se que os alunos sejam capazes de:

- falar sobre as novas profissões, habilidades e competências necessárias, bem como sobre talentos, habilidades e aptidões necessárias para a inserção no mercado de trabalho.
- discutir sobre as carreiras e o mercado laboral na atualidade em um formato de mesa redonda.
- falar sobre condições reais e prováveis compreendendo os efeitos de sentido e usos relacionados às orações condicionais do tipo possível o real com a partícula “si”.



RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Livro didático
- recursos informacionais como computadores, notebooks, tablets ou smartphones.
- internet
- projetor multimídia
- cartolinas

- papel pardo
- canetinhas
- pincéis atômicos

PREPARAÇÃO

Para essa sequência, é importante que o professor leia as informações disponíveis no Manual do Professor, bem como que acesse as páginas sugeridas e assista aos vídeos, como forma de antecipar possíveis dúvidas e questionamentos por parte dos alunos. É interessante também que o professor faça uma breve pesquisa sobre os temas abordados e verifique a disponibilidade de equipamentos e recursos necessários antes de cada aula, de modo a poder fazer um uso eficaz dos materiais sugeridos.

AULA 1

O professor pode começar a aula pedindo aos alunos que abram o livro na página 138, leiam e respondam às questões apresentadas na seção “Antes de leer”. O professor pode então pedir aos alunos que leiam o texto apresentado na seção “A leer”, e, uma vez terminada a leitura respondam ao exercício 1, ou seja, que comparem as suas hipóteses iniciais com aquilo que encontraram no texto. O professor pode então realizar oralmente com os alunos os exercícios 2 a 6 da página 139 sob a forma de um debate. Os alunos podem então fazer a leitura do infográfico apresentado na página 140 e responder ao exercício 7. O professor pode então pedir aos alunos que leiam o artigo apresentado no exercício 8 e respondam, em seus cadernos, ao item a apresentado na página 141. O professor pode aproveitar o momento da correção para realizar com os alunos um debate que contemple o item b do exercício 8, bem como as questões apresentadas na seção “Amplía la reflexión”.

AULA 2

O professor pode começar a aula pedindo aos alunos que abram o livro na página 141 e leiam o enunciado apresentado na seção Foco en la grabación. Os alunos podem responder oralmente aos exercícios apresentados na seção “Antes de oír”. Depois de respondidas essas questões e formuladas as hipóte-

ses dos alunos sobre o conteúdo da gravação, o professor pode reproduzir o primeiro áudio. Os alunos podem então responder em seus cadernos ao exercício 1 da seção “A oír”. Após a correção, o professor pode reproduzir o áudio indicado para que os alunos possam responder em seus cadernos aos exercícios 2 e 3. O professor pode reproduzir o áudio seguinte e pedir aos alunos que respondam, uma vez mais em seus cadernos, ao exercício 4. O professor pode reproduzir o áudio indicado e pedir aos alunos que respondam ao exercício 5 da página 142 em seus cadernos. O professor pode reproduzir o áudio indicado para a realização do exercício 6, que pode ser respondido oralmente. O professor pode então reproduzir o áudio necessário para a realização do exercício 7, que poderá ser respondido oralmente ou por escrito pelos alunos. Após a correção dessa atividade, o professor pode reproduzir o último áudio e pedir aos alunos que respondam em seus cadernos ao exercício 8. O professor pode então realizar com os alunos um debate como forma de responder ao exercício 9, mas que contemple também as questões apresentadas na seção “Amplía la reflexión” da página 142.

AULA 3

O professor pode dividir a sala em pequenos grupos e pedir aos alunos que abram o livro na página 143 e leiam os fragmentos de texto apresentados na seção “Foco en elementos lingüísticos”. O professor pode então solicitar aos alunos que respondam, em seus cadernos, ao exercício 1, bem como aos exercícios 2 e 3. A sala pode então ser dividida em duplas ou em pequenos grupos, e, neste momento os alunos podem discutir as suas respostas com os companheiros tratando de formular as suas hipóteses e responder ao exercício 4. O professor pode então realizar a correção das atividades já respondidas pelos alunos, aproveitando o momento para discutir com os alunos as orações condicionais com a partícula “si” que expressam condições do tipo possível ou real, tratando de contrastar essas construções com aquelas estudadas anteriormente, de modo a que os alunos sejam capazes de identificar e compreender os efeitos de sentido associados ao uso de cada uma dessas possibilidades. É importante que os alunos compreendam o maior ou menor grau de possibilidade de realização daquilo que é enunciado segundo a forma adotada. Além disso, é importante que os alunos compreendam as diferenças entre as formas utilizadas em língua materna e em língua estrangeira, de modo que os estudantes compreendam que, em língua espanhola, não é possível o uso do infinitivo flexionado ou do futuro do Subjuntivo nesse tipo de construções, um tempo inclusive com usos mais restritos em língua espanhola. Os alunos podem então realizar o exercício 4 formulando suas considerações sobre o seu futuro profissional.

AULA 4

O professor pode começar a aula pedindo aos alunos que abram o livro na página 144 e leiam o enunciado apresentado na seção “Expresión oral”, que

explica as atividades que serão desenvolvidas. O professor pode então reproduzir o áudio e pedir aos alunos que respondam ao exercício 2. O professor pode então pedir aos alunos que leiam com atenção o enunciado do exercício 3, pois terão que responder em seus cadernos ao exercício e relacionar os papéis de cada um dos participantes de uma mesa redonda. O professor pode realizar a correção, e, oralmente, os alunos podem responder aos exercícios 4, 5 e 6 nos quais serão discutidos diferentes aspectos, como as principais características do gênero discursivo mesa redonda, bem como o maior ou menor grau de conflito ou polêmica que podem caracterizá-la segundo o tema e participantes que se encontrem em debate. O professor pode ler com os alunos o quadro apresentado na seção “Foco en la expresión oral”, apresentado na página 145 e construir com os alunos uma sistematização sobre esse gênero discursivo. Caso seja possível, seria interessante o desenvolvimento de um trabalho interdisciplinar com os professores de língua portuguesa e inglesa. Na aula de língua portuguesa, o professor poderia discutir os diferentes aspectos linguísticos, discursivos e pragmáticos relacionados a esse gênero discursivo, e, na aula de língua inglesa os alunos poderiam observar como esse gênero se dá também nessa língua, observando aspectos similares e divergentes, o que pode incluir, por exemplo, a pragmática e as formas de cortesia dessa outra língua. Os alunos podem então realizar as atividades apresentadas na página 145 e preparar a sua mesa redonda. A divulgação poderia ser a organização de uma semana de debates sobre esse tema no qual cada um dos grupos realizasse a sua mesa de debate para o restante da escola, que poderia participar como público.

ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM

Os alunos são capazes de falar sobre o mercado de trabalho, as novas profissões, habilidade e competências esperadas?

Eles são capazes de discutir as diferentes carreiras e o mercado laboral em uma mesa redonda?

Compreendem e são capazes de produzir orações condicionais do tipo possível o real