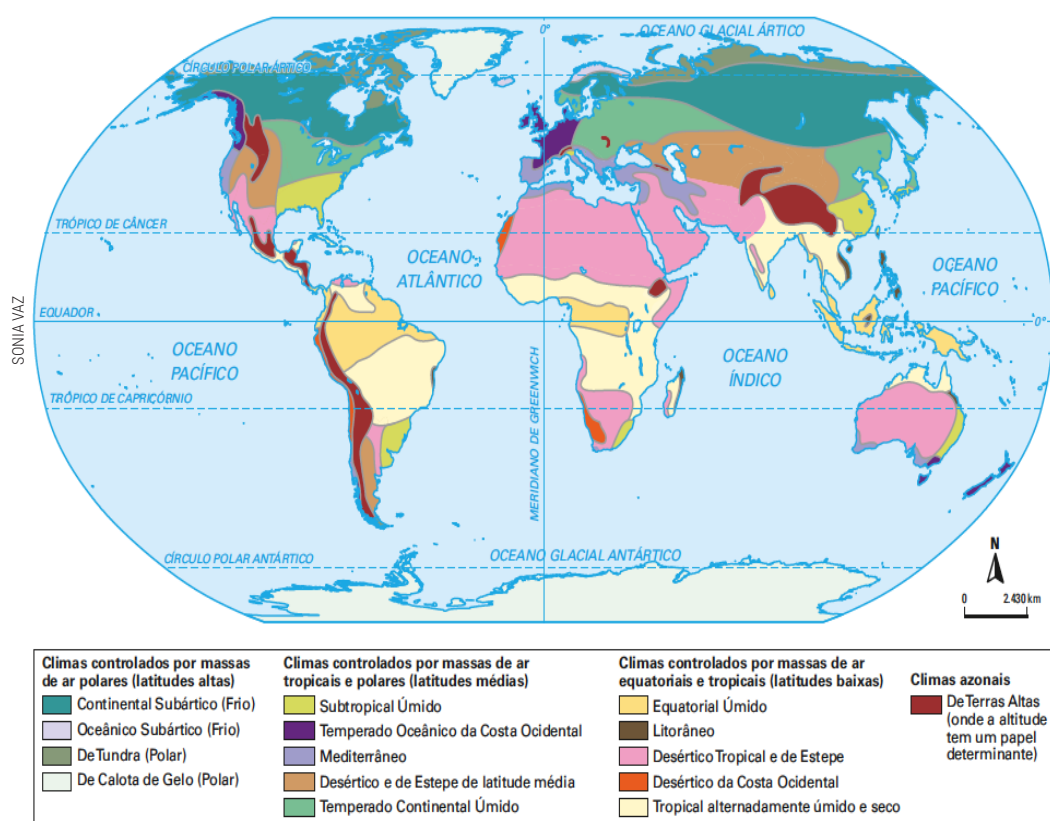




## Relevo e solo

### APRESENTAÇÃO



Com base em estudos dos fenômenos atmosféricos, foram criadas diferentes classificações de clima. Uma das mais adotadas, a do geógrafo e climatologista Arthur Strahler (1918-2002), considera a dinâmica das massas de ar, os processos de formação de frentes e as características das precipitações. Com base nesses critérios, Strahler estabeleceu uma classificação climática da Terra a partir de três grandes grupos: das latitudes altas, das latitudes médias e das latitudes baixas.



#### PÚBLICO ALVO:

Alunos da 1ª série do ensino médio.



#### DURAÇÃO:

5 aulas.



### EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM:

- Composição dos biomas, tanto brasileiros como mundiais.
- Inter-relação dos climas com a vegetação.
- Diferença entre biomas e domínios morfoclimáticos.



### EIXO TEMÁTICO PRESENTE NA PROPOSTA:

Os seres vivos e sua dinâmica.



### RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Livro didático.
- Caderno de anotações.
- Mapa-múndi.
- Imagens de vegetações.
- Projetor de mídia.
- Computador.
- Cartolina e papéis.

## PREPARAÇÃO

Inicie as aulas com questionamentos sobre a temática abordada; essa conversa servirá para verificar o conhecimento prévio dos alunos.

Peça para que os alunos pesquisem imagens das vegetações em todo o mundo e levem imagens delas.

## AULA 1

Inicie a aula com a imagem (página 137). Com a utilização do mapa-múndi e das imagens de vegetação das várias partes do mundo, peça que os alunos localizem no mapa onde fica cada vegetação previamente pesquisada e respondam às atividades da mesma página.

Posteriormente, explore o mapa que mostra os climas no mundo (página 138). Depois, vá para o mapa que mostra as formações vegetais no mundo (página 139). Peça para os alunos analisarem os mapas e os relacionarem.

Aborde a teoria (páginas 139 a 148) para caracterizar cada formação vegetal e seu clima.

Finalize a aula com os exercícios (página 144).

## AULA 2

---

Inicie a aula questionando sobre o que os alunos acham que é biodiversidade (página 149). Discuta o conceito e qual a importância desse tema na vida atual. Certifique-se de conceituar ao longo da discussão o conceito.

Aplique a atividade (página 150). Peça que, em duplas, leiam os textos 1 e 2 (página 151) e façam as atividades (página 152).

## AULA 3

---

Exiba os vídeos sobre biodiversidade, disponíveis em: <https://www.youtube.com/watch?v=gdStpTijwW8>

[https://www.youtube.com/watch?v=Vrj7stI\\_mGw](https://www.youtube.com/watch?v=Vrj7stI_mGw)

Ao final, peça aos alunos para redigirem um texto sobre a biodiversidade e pesquisarem como é essa riqueza de espécies no Brasil.

## AULA 4 E 5

---

Estas aulas serão destinadas à confecção de um grande mapa mostrando a biodiversidade brasileira.

Inicie a aula 4 separando os alunos em grupos; cada grupo representará um bioma brasileiro no mapa.

Elabore um mapa grande em papel pardo, onde os alunos irão colar o resultado de suas pesquisas.

Finalize as aulas expondo os mapas em algum lugar da sala ou da escola.

## ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM

Verifique se os alunos atingiram as expectativas de aprendizagem analisando a participação durante as aulas, por meio dos debates e das discussões. Verifique a compreensão do conceito de biodiversidade e sua importância a partir da resolução dos exercícios e da confecção do mapa de biodiversidade brasileira.