



Complexos regionais brasileiros

APRESENTAÇÃO



Há algumas possibilidades de regionalizar o território brasileiro. Todas elas são válidas, pois cada região forma determinado conjunto, no qual as características naturais, sociais, econômicas, culturais e históricas se inter-relacionam, possibilitando diferenciar um conjunto regional de outro. No caso do território brasileiro, com o processo de modernização, principalmente a partir dos anos 1950, as regiões – considerando qualquer classificação – estão articuladas. Apesar de existirem diversos problemas em termos de infraestrutura de transportes e telecomunicações no país, entre todas as regiões ocorrem diferentes fluxos de informações, mercadorias, pessoas e capitais, sobretudo com a estruturação do meio técnico-científico-informacional.



PÚBLICO ALVO:

Alunos da 3ª série do ensino médio.



DURAÇÃO:

5 aulas.



EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM:

Espera-se que ao concluir o capítulo, os alunos tenham compreendido:

- Como o Brasil pode ser regionalizado.
- Os principais critérios utilizados para as regionalizações já feitas.
- Como caracterizar as diferentes regiões.
- Entendam a diferença dos critérios adotados e o objetivo de cada um deles.



EIXO TEMÁTICO PRESENTE NA PROPOSTA:

A representação do local e do global



RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Livro didático
- Caderno de anotações
- Cartolinas

PREPARAÇÃO

Procure iniciar as aulas com questionamentos sobre a temática abordada, essa conversa servirá para o professor verificar o conhecimento prévio dos alunos.

Peça aos alunos que pesquisem sobre os grandes complexos regionais.

Prepare uma área da sala e monte um painel para que os alunos possam expor seus trabalhos.

AULA 1

Inicie a aula propondo a atividade da página 242.

Mostre como são feitas as regionalizações brasileiras, como os critérios são levados em consideração para possibilitar essa regionalização.

Destaque o nordeste, como ele ficou dividido a partir dos complexos regionais. Mostre a estrutura socioeconômica dessa região.

Proponha a realização da atividade da página 245. Mostre como ocorreu o crescimento industrial, e centros industriais e tecnológicos implementados na região.

AULA 2

Inicie a aula mostrando o mapa de sub regiões do nordeste e como elas atuam na agropecuária. Destaque a questão da indústria da seca e como se desenvolve a atividade turística na região.

Proponha a resolução das atividades da página 255.

Divida a sala em 6 grupos, destine a cada dois grupos uma região dos complexos estudados, peça que eles façam pesquisas e tragam imagens dessas áreas.

AULA 3

Inicie a aula Mostrando as características da região Centro-Sul, destaque as questões de economia e sociedade. Destaque a áreas de grande desenvolvimento tecnológico, chamados de tecnopolos.

Mostre como ocorre a atividade extrativista e agropecuária nessa região. Destaque as causas do desmatamento do cerrado, vegetação bem abrangente nessa região, suas causas e consequências.

Finalize a aula com a atividade da página 262.

AULA 4

Inicie a aula apresentando Região Amazônica. Toda a sua expansão, explore o mapa da página 163 e explique as diferenças entre as classificações da Amazônia Continental e a Amazônia Legal. Explique como foi a tentativa de

povoar amplamente essa região nos períodos de Ditadura Militar. O impacto causado pela implantação de rodovias e hidrelétricas.

Mostre o desenvolvimento econômico e os incentivos criados para atrair indústrias. Foque nos projetos de preservação da floresta e de seu povo.

Finalize a aula com as atividades do livro.

AULA 5

Utilize essa aula para que os alunos possam realizar o trabalho, que consiste em fazer um mural destacando as características de cada complexo regional, dois grupos serão responsáveis por um complexo, os trabalhos podem ser feitos em papel pardo, ou em cartolinas e devem, quando finalizados, ficar expostos em uma área previamente preparadas.

ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM

O professor poderá verificar se os alunos atingiram as expectativas de aprendizagem analisando a participação durante as aulas, através dos debates e discussões. Verifique a compreensão do material nas produções de textos, durante as argumentações nas discussões, a exposição da pesquisa, na montagem do painel, nas argumentações e na resolução dos exercícios.