

# Reformas religiosas

## APRESENTAÇÃO



A gravura mostra Martinho Lutero afixando suas 95 teses na Catedral de Wittenberg. Imagem da página 192.

Neste capítulo iremos discutir a Reforma Protestante



### **PÚBLICO ALVO:**

Alunos da 1ª série do ensino médio.



### **DURAÇÃO:**

6 aulas.



## EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM:

Espera-se que os alunos, ao final do capítulo, tenham compreendido que:

- A Reforma Protestante foi realizada por Martim Lutero, que não se conformava com os abusos praticados pelo clero católico;
- Na França, a Reforma Protestante foi mais radical com João Calvino. Seus seguidores, chamados de Huguenotes, lutaram para impor sua religião, o que resultou numa guerra civil e num massacre conhecido como a Noite de São Bartolomeu;
- Na Inglaterra, os calvinistas, chamados de puritanos, foram perseguidos. O rei Henrique VIII, ao não conseguir a anulação de seu casamento junto ao papa, expulsa a Igreja Católica da Inglaterra e funda a Igreja Anglicana onde o chefe supremo era o próprio rei;
- Nos Países Baixos o movimento da Reforma vai promover a emancipação da Holanda, que irá se tornar uma potência econômica e marítima, sendo um dos maiores inimigos da Espanha católica;
- A Igreja demora a reagir. A Contrarreforma reforça os tribunais de Inquisição para caçar, julgar e punir os hereges (principalmente os protestantes) e autoriza o funcionamento da Companhia de Jesus. Os jesuítas eram os soldados de Cristo, enviados para as colônias católicas mais distante com a missão de catequizar os nativos pagãos.



## EIXO TEMÁTICO PRESENTE NA PROPOSTA:

Reino da fartura e das necessidades - Glorificação do trabalho na ética protestante e capitalista



## RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Lousa e giz,
- livro didático HISTÓRIA 1.
- Sala de vídeo e Datashow.

## PREPARAÇÃO

Professor, atente para o detalhe da **Linha do Tempo** que marca cronologicamente os temas estudados durante todo o livro. Esta linha cronológica situa-se no alto das páginas. Professor, as Ciências Sociais são, a seu modo subjetivo de analisar, formadoras de opinião. Atividades como debates, análises e resenhas de filmes, seminários, são fundamentais para o exercício da opinião. É importante, porém, que os alunos associem suas opiniões a argumentos válidos. A sugestão, aqui, é exibir o filme **A Missão**.

## AULA 1

Professor, antes de proceder à leitura compartilhada do capítulo, pergunte aos alunos o que poderia significar Reforma Protestante. Como são conhecidas as igrejas protestantes hoje? Elas existem no Brasil? Quais alunos são protestantes e quais são católicos? O que é nicolaísmo e o que é simonia? O que são indulgências?

Depois de diagnosticados os conhecimentos prévios dos alunos, proceda à leitura compartilhada dos tópicos 1 e 2.

Após a leitura dos tópicos 1 e 2 e do tópico **OUTRA DIMENSÃO / CULTURA** da página 193, peça aos alunos que observem a imagem do tópico e expressem sua opinião se a decoração da folha de rosto do Novo Testamento da Bíblia de Lutero contradiz, de algum modo, a proposta da reforma religiosa feita por Lutero.

Professor, leia com a classe o tópico **OUTRA DIMENSÃO / PERSONAGEM** da página 194 e discuta com os alunos se a Reforma luterana apoiou os senhores feudais ao mesmo tempo em que era apoiada por eles.

## AULA 2

Peça aos alunos que observem a imagem da página 195 e façam uma reflexão. Indague se a imagem representando o encontro de calvinistas procura mostrar o sucesso desse encontro, ao retratar o lugar repleto de pessoas. Pergunte se na visão católica a imagem seria a mesma, ou mostraria o lugar praticamente vazio. Esclareça que tais imagens serviam de propaganda para arrebanhar fiéis à causa protestante.

Professor, após a leitura do tópico 3, leia com a classe o tópico **INVESTIGANDO O DOCUMENTO** da página 196 e peça que os alunos identifiquem nos textos lidos, qual ideia combina, embora de formas diferentes as doutrinas de Lutero e Calvino.

## AULA 3

Professor, após a leitura do tópico 4, leia com a classe o tópico **CONVERSA DE HISTORIADOR** da página 199 e peça que os alunos contraponham a frase do historiador Lucien Febvre às interpretações sociológicas de Marx e Weber sobre a Reforma Protestante.

## AULA 4

Professor, após a leitura do tópico 5, leia com a classe os tópicos **OUTRA DIMENSÃO / CULTURA** da página 200, **OUTRA DIMENSÃO / PERSONAGEM** e **IMAGENS CONTAM A HISTÓRIA** da página 201 e peça que os alunos respondam as questões que se pede.

## AULAS 5 E 6

Professor, utilize estas aulas para exibir o filme *A Missão*, que conta justamente a história de uma missão jesuíta no sul do continente americano, encarregada de catequizar os índios guaranis, que após um tratado que transfere as terras de Espanha para Portugal, lutam para impedir que os nativos sejam escravizados pelos portugueses. Após a exibição do filme, peça uma resenha crítica e, com as opiniões dos alunos, promova um debate para reforçar os conceitos apreendidos.

## ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM

Para verificar se os conteúdos do capítulo foram aprendidos peça aos alunos que respondam às questões dos tópicos **Para organizar e Reflexões** (página 202), **Vamos testar?** (páginas 202 e 203) e **Conexões** (página 203), ou então elabore um questionário que pode ser respondido individualmente, em duplas ou em grupos pequenos.

