

# Os Povos Africanos e os Europeus

## APRESENTAÇÃO



Neste capítulo iremos discutir o tráfico atlântico de escravos desde sua captura nas feitorias europeias no litoral atlântica da África.



### PÚBLICO ALVO:

Alunos da 1ª série do ensino médio.



### DURAÇÃO:

4 aulas.



## EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM:

Espera-se que os alunos, ao final do capítulo, tenham compreendido que:

- O tráfico intercontinental de africanos foi um negócio altamente lucrativo que retirou da África milhões de pessoas para o trabalho escravo na América;
- Para controlar e administrar esse negócio tão lucrativo, os portugueses criaram feitorias no litoral africano, que serviam de entrepostos entre o comércio local de escravos e o embarque destas para serem vendidos na América;
- Os reis e chefes locais se beneficiavam dos tributos e taxas pagos pelas mercadorias negociadas nas feitorias;
- Muitos reinos e cidades tornaram-se fortes e poderosos;
- Como resultado das alianças com os portugueses e do cristianismo, o reino do Congo se aportuguesou explicitando a teia de cumplicidades entre europeus e chefes africanos na escravidão moderna;
- O reino de Ndongo tornou-se independente do Congo e passou a comercializar escravos e outros produtos com os portugueses;
- Nas relações entre angolanos e portugueses o papel de destaque foi de Nzinga, que de embaixadora tornou-se rainha a quem os portugueses tiveram de reconhecer seu poder político e militar;
- O Golfo do Benim, conhecido também como “Costa dos Escravos”, foi a segunda maior região exportadora de escravos para as Américas.



## EIXO TEMÁTICO PRESENTE NA PROPOSTA:

Liberdade para lutar - Movimentos negros no Brasil: contra a discriminação, por trabalho e educação



## RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Lousa e giz,
- livro didático HISTÓRIA 1.

## PREPARAÇÃO

Professor, atente para o detalhe da **Linha do Tempo** que marca cronologicamente os temas estudados durante todo o livro. Esta linha cronológica situa-se no alto das páginas. Professor, as Ciências Sociais são, a seu modo subjetivo de analisar, formadoras de opinião. Atividades como debates, análises e resenhas de filmes, seminários, são fundamentais para o exercício da opinião. É importante, porém, que os alunos associem suas opiniões a argumentos válidos.

## AULA 1

Professor, antes de iniciar a leitura deste capítulo, indague os alunos sobre como os escravos chegaram ao Brasil e por que o comércio de escravos interessou a tantos europeus e durou tanto tempo. Promova uma discussão com a sala sobre por que alguns pensadores influentes do século XX chamaram esse tráfico humano de “diáspora negra”. Peça que busquem no dicionário o significado do termo *diáspora*.

Inicie a leitura compartilhada do tópico 1 com a classe e, durante a leitura do tópico, leia com os alunos a leitura do tópico **OUTRA DIMENSÃO / LINGUAGENS** da página 270. Na sequência, discuta com os alunos se todas as sociedades humanas desenvolveram formas de comunicação não escrita, e peça que selecionem uma forma de cada tipo descrito no texto que eles conhecem.

Peça que analisem o mapa da página 271 e pergunte à classe se havia algum tipo de ligação terrestre entre a feitoria de Moçambique e a Capitania de Luanda. Peça que justifiquem suas opiniões com argumentos válidos.

Após a leitura do tópico 1, leia com a classe o tópico **OUTRA DIMENSÃO / CULTURA** da página 272 e discuta com a sala, se é possível considerar que o chefe local foi obrigado a aceitar a presença de uma fortaleza portuguesa em suas terras.

## AULA 2

Leia com os alunos o tópico 2 e, durante a leitura do tópico, leia com a classe também o tópico **OUTRA DIMENSÃO / PERSONAGEM** da página 274 e, na sequência, peça que discutam em grupos se em termos políticos, o que levou o manicongo d. Pedro IV a condenar o movimento antoniano e que vantagem o manicongo desfrutaria no caso da reunificação do reino. Se preferir, leve a discussão para o âmbito da sala de aula.

Após a leitura do tópico 2, leia com a classe o tópico **CONVERSA DE HISTORIADOR** da página 275 e, na sequência, peça que façam em grupo um elenco de pontos semelhantes entre o sistema religioso dos congoleses e o do catolicismo popular da época, presentes no texto. Se preferir, discuta os resultados com a classe.

## AULA 3

---

Uma atividade interessante, durante a leitura do tópico 3, seria discutir o papel da mulher nas sociedades africanas e relacionar com o papel das mulheres africanas ou afrodescendentes no Brasil. Muitas delas foram sinônimo de luta e resistência contra a opressão escravagista. Como suporte, o professor poderá utilizar os links <http://www.geledes.org.br/> ou <http://jaridarraes.com/cordel/> (ambos acessados em 09/04/2017). Se preferir discuta os resultados com a classe.

Após a leitura do tópico 3, leia com a classe o tópico **OUTRA DIMENSÃO / CULTURA** da página 279 e discuta com a sala se, sabendo que os lançados tiveram papel de destaque nas relações comerciais entre os europeus e os habitantes da África, como se dava a estratégia utilizada pelos comerciantes portugueses na utilização desses lançados.

## AULA 4

---

Professor, durante a leitura compartilhada do tópico 4, leia também com a sala o tópico **OUTRA DIMENSÃO / ECONOMIA** da página 280 e, em seguida, discuta com a sala se, além do tabaco, que outras mercadorias funcionavam como moeda de troca por escravos na África.

Ainda, durante a leitura compartilhada do tópico 4, leia também com a sala o tópico **OUTRA DIMENSÃO / PERSONAGEM** da página 282 e, em seguida, discuta com a classe sobre os escravos que adquiriram liberdade e retornaram para sua terra. Em seguida peça que pesquisem o que existe de comum entre os agudás do Benin, os amarôs em Togo e na Nigéria e os tabom em Gana. Se preferir, promova um debate após a classe ter obtidos os resultados das pesquisas.

A final da leitura do tópico 4, realize a leitura compartilhada do tópico **IMAGENS CONTAM A HISTÓRIA** da página 283 e, em seguida, peça aos alunos que identifiquem na imagem informações que estão de acordo com o que se conhece da história do tráfico negreiro naquela região. Na sequência, discuta com os alunos as informações encontradas.

## ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM

Para verificar se os conteúdos do capítulo foram aprendidos peça aos alunos que respondam às questões dos tópicos **Para organizar e Reflexões** (página 284), **Vamos testar?** (página 284) e **Conexões** (página 285), ou então elabore um questionário que pode ser respondido individualmente, em duplas ou em grupos pequenos.