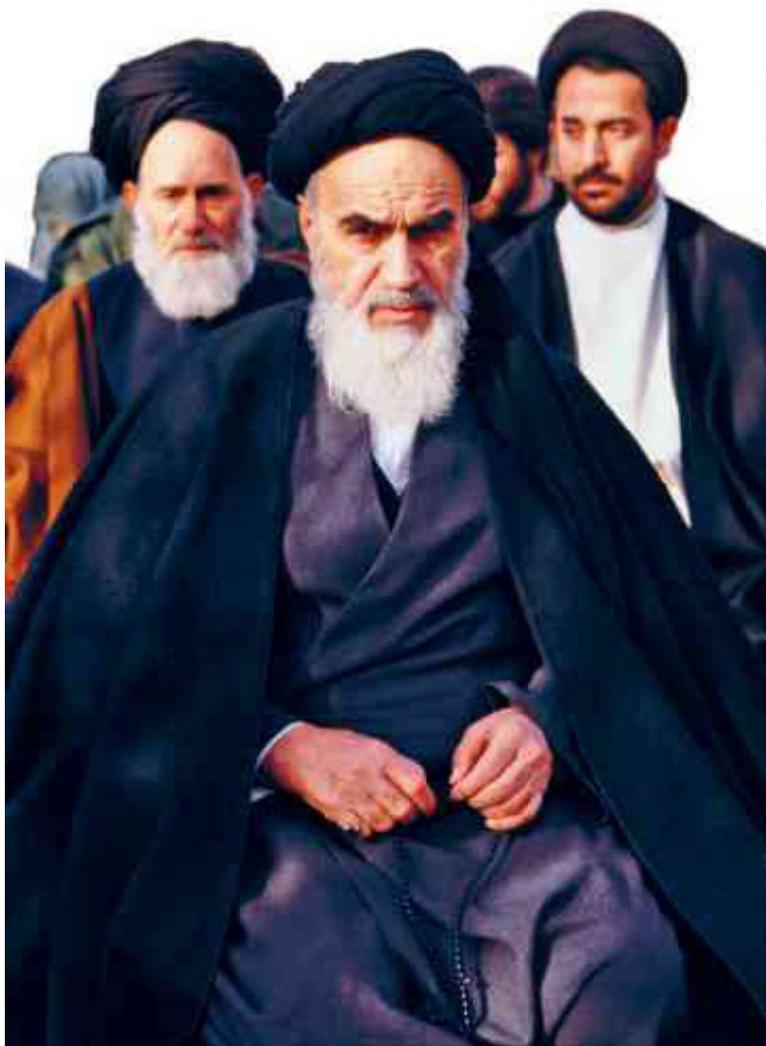


África, Ásia e Oriente Médio: independências e guerras

APRESENTAÇÃO

BETTMANN/CORBIS/FOTOARENA



Obrigado a se exilar, em razão de suas críticas ao Xá Reza Pahlevi, Khomeini viveu muitos anos na França, onde essa fotografia foi tirada em dezembro de 1973.

Neste capítulo serão discutidos os processos de independência das colônias europeias na Ásia e na África.



PÚBLICO ALVO:

Alunos da 3ª série do ensino médio.



DURAÇÃO:

6 aulas.



EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM:

- Ao final da Segunda Guerra Mundial e com a fragilização das potências colonialistas europeias, as colônias na África e na Ásia passaram a lutar por sua emancipação.
- Assim, começaram a surgir inúmeros países como Vietnã, Laos, Camboja, Índia, Paquistão, Birmânia, Ceilão, Argélia, entre outros.
- O pan-africanismo foi um movimento que pregava uma ideia de unidade cultural e étnica negra e, assim, tornou-se um importante movimento político do século XX.
- Na África, as fronteiras políticas não respeitaram as diversidades étnicas e o resultado foram violentas guerras civis, com milhões de mortos, feridos e refugiados.
- Em Portugal, a Revolução dos Cravos, em 1974, derrubou a ditadura de Salazar e o resultado foi a emancipação das colônias portuguesas como Guiné-Bissau, Angola, Moçambique, Cabo Verde e São Tomé e Príncipe.
- Na África do Sul vigorava o sistema do apartheid, que segregava uma grande maioria negra em detrimento de uma diminuta minoria branca. Nelson Mandela, que combatia o sistema do apartheid, ficou 37 anos preso, foi libertado em 1990 e, em 1994, tornou-se presidente de uma nova África do Sul.
- Na Índia, sob domínio inglês, destacou-se a luta de Mahatma Gandhi, uma forma de resistência pacífica, que chamou a atenção da opinião pública mundial e levou a Inglaterra a aceitar a emancipação da Índia em 1948.
- Após a Segunda Guerra Mundial e com a ferida do Holocausto judeu ainda aberta, a ONU criou o Estado de Israel na Palestina, para onde retornaram os judeus depois de quase dois mil anos longe de seu território.
- O retorno dos judeus causou inúmeros conflitos com os árabes e palestinos e com os muçulmanos em geral, que não aceitavam a presença de judeus no Oriente Médio.
- A presença de judeus na Palestina resultou em vários conflitos e até hoje existem hostilidades de ambas as partes.
- O Irã, grande produtor de petróleo, tinha sido ocidentalizado pelo Xá Reza Pahlevi, que atendia aos interesses dos países imperialistas que dependiam de seu petróleo. A riqueza do petróleo, porém, só chegava a uma pequena elite iraniana, o resto da população vivia em total pobreza. Protestos e revoltas depuseram o Xá e permitiram a volta do Ayatollah Khomeini na chamada Revolução Iraniana.



EIXO TEMÁTICO PRESENTE NA PROPOSTA:

Pedra, madeira e água - Caçadores e coletores.



RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Lousa.
- Giz.
- Livro didático.
- Sala de vídeo.
- Datashow.

PREPARAÇÃO

Professor, atente para o detalhe da Linha do Tempo, que marca cronologicamente os temas estudados durante todo o livro. Essa linha cronológica situa-se no alto das páginas. As Ciências Sociais são, a seu modo subjetivo de analisar, formadoras de opinião. Atividades como debates, análises, resenhas de filmes e seminários são fundamentais para o exercício da opinião. É importante, porém, que os alunos associem suas opiniões a argumentos válidos. A sugestão aqui é a exibição do filme Persépolis.

AULAS 1 E 2

Realize a leitura compartilhada do tópico 1 (página 161) e, na sequência, leia também o tópico Outra dimensão: Conflitos sociais (página 162). Em seguida, com base no texto, discuta com a classe de que forma os conflitos mundiais influenciaram a maneira como os povos africanos imaginavam os europeus.

Ao final da leitura do tópico 1, leia o tópico Conversa de historiador (página 163) e, após a leitura, peça aos alunos que pesquisem e escolham dois países que podem ser considerados do Terceiro Mundo, mas cuja história, vida política e economia são bastante distintas.

Realize com a turma a leitura do tópico 2 (página 164) e, durante a leitura, leia também o tópico Dimensão: Conflitos sociais (página 166). Na sequência, peça aos alunos que, em grupos, façam uma pesquisa sobre as rivalidades entre hutus e tutsis. Promova uma discussão com a classe sobre os resultados obtidos.

Ao final da leitura do tópico 2, leia o tópico Investigando o documento (página 169); em seguida, após a análise e reflexão sobre o texto de Nelson Mandela, discuta com a classe sobre seu projeto político para a África do Sul.

AULAS 3 E 4

Realize, com os alunos, a leitura compartilhada dos tópicos 3 (página 170) e 4 (página 172). Durante a leitura do tópico 4, peça aos alunos que analisem o mapa (página 172) e identifiquem a posição de Israel e quais países da região do Oriente Médio muçulmanos estão próximos a Israel ou fazem fronteira com ele.

Leia também o tópico Outra dimensão: Personagem (página 177); em seguida, peça aos alunos que consultem os mapas, disponíveis no livro ou na internet, e localizem o Canal de Suez. Considerando sua localização, discuta com a classe qual a importância do canal para o comércio mundial.

Proceda à leitura compartilhada do tópico 5 (página 177) e, ao final da leitura, leia também o tópico Imagens contam a história (página 179). Na sequência, considerando a afirmação de Martin Luther King em seu discurso mais famoso, em que sonha com o dia em que suas quatro pequenas crianças viverão em uma nação onde elas não serão julgadas pela cor da pele, mas pelo conteúdo de seu caráter, peça aos alunos que elaborem uma leitura da imagem.

AULAS 5 E 6

Utilize estas aulas para exibir a excelente animação Persépolis, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Wb-Vle1oDB0>. O filme conta a infância de Marjane Satrapi diante da imposição do islamismo pela Revolução Iraniana. Após a exibição do vídeo, peça aos alunos que elaborem uma resenha relacionando as cenas do documentário com o que foi estudado no capítulo. Na sequência, promova um debate com a classe após a obtenção dos resultados.

ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM

Para verificar se os conteúdos do capítulo foram aprendidos, peça aos alunos que respondam às questões das seções Para organizar e Reflexões (página 180), Vamos testar? (páginas 180 e 181) e Conexões (página 181) ou, então, elabore um questionário para ser respondido individualmente, em duplas ou em grupos pequenos.