

América Latina: desenvolvimento, democracia e ditadura

APRESENTAÇÃO



GAMMA-KEystone VIA GETTY IMAGES

Durante o golpe militar comandado pelas Forças Armadas do Chile, Allende foi fotografado de capacete e empunhando uma metralhadora no Palácio de La Moneda, tentando resistir ao golpe. Fotografia de setembro 1973.

Neste capítulo será discutida a formação de ditaduras civis e militares em alguns países da América Latina, suas causas e características.



PÚBLICO ALVO:

Alunos da 3ª série do ensino médio.



DURAÇÃO:

4 aulas.



EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM:

- Em vários países da América Latina, sobretudo a partir do século XX, a economia era baseada na exportação de matérias-primas

ou produtos agropecuários. Os maiores beneficiários do modelo agroexportador eram as elites. Ainda assim, alguns setores das elites julgavam que, para superar a dependência externa e as desigualdades internas, era necessário formular um projeto de desenvolvimento baseado na industrialização.

- A opção encontrada por eles foi recorrer ao capital privado e a empréstimos estrangeiros para criar ou atrair indústrias europeias ou estadunidenses. Esse projeto ficou conhecido como desenvolvimentismo.
- México, Chile e Argentina, de formas distintas, viram a implantação de ditaduras civis ou militares.
- Nesses casos, a desestabilização política, em geral, era manobra de superpotências interessadas em manter suas empresas funcionando nesses países e as remessas de seus lucros para suas matrizes.
- A característica mais comum nessas ditaduras é o uso excessivo da força para impor sua ideologia e torturar os que são contra ela.
- Acabam-se ou limitam-se os direitos civis e políticos. Geralmente concedem-se direitos sociais como forma de aproximar a ditadura das grandes massas e contar com o apoio destas, assim como legitimar tais governos ditatoriais.
- Nesses casos, a liberdade e a privacidade são uma utopia, pois ninguém deixa de ser controlado pelo Estado.



EIXO TEMÁTICO PRESENTE NA PROPOSTA:

Princípios, doutrinas e ideologias – Princípio das nacionalidades.



RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Lousa.
- Giz.
- Livro didático.

PREPARAÇÃO

Professor, atente para o detalhe da Linha do Tempo, que marca cronologicamente os temas estudados durante todo o livro. Essa linha cronológica situa-se no alto das páginas. As Ciências Sociais são, a seu modo subjetivo de analisar, formadoras de opinião. Atividades como debates, análises, resenhas de filmes e seminários são fundamentais para o exercício da opinião. É importante, porém, que os alunos associem suas opiniões a argumentos válidos.

AULAS 1 E 2

Realize a leitura compartilhada dos tópicos 1 (página 183) e 2 (página 184).

Após a leitura do tópico 2, leia com os alunos o tópico Conversa de historiador (página 187); em seguida, após discussão com a classe, peça aos alunos que citem iniciativas tomadas pelo governo Cárdenas que, tempos depois, foram adotadas em outros países da América Latina, inclusive no Brasil.

Realize a leitura compartilhada com os alunos do tópico 3 (página 187).

AULAS 3 E 4

Leia, com os alunos, o tópico 4 (página 190) e também o tópico Outra dimensão: Personagem (página 192). Na sequência, peça aos alunos que pesquisem para saber por que, passados tantos anos, Eva Perón ainda é reverenciada por parte da população argentina.

Ao final da leitura do tópico 4, leia com os alunos o tópico Conversa de historiador (página 194); em seguida, considerando as informações do texto, discuta com a classe se o terrorismo praticado pela ditadura militar argentina pode ser enquadrado como crime contra a humanidade. Se preferir, peça que pesquisem sobre o tema.

Ainda ao final da leitura do tópico 4, leia, com os alunos, o tópico Imagens contam a história (página 196); em seguida, peça aos alunos que comparem as duas imagens e respondam o que elas têm em comum. Peça aos alunos que, em grupos, discutam as relações entre futebol e política, refletindo se uma seleção de futebol vitoriosa pode beneficiar seus governantes e se a derrota em uma Copa do Mundo de Futebol pode afetar o prestígio do governo.



Para verificar se os conteúdos do capítulo foram aprendidos, peça aos alunos que respondam às questões das seções Para organizar e Reflexões (página 197), Vamos testar? (páginas 197 e 198) e Conexões (página 198) ou, então, elabore um questionário para ser respondido individualmente, em duplas ou em grupos pequenos.